

Allegato 2

Istituto Comprensivo Santa Lucia del Mela

Prot. n° _____

Monitoraggio e Verifica PEI Anno scolastico 2022/23 Relativo al periodo: I Quadrimestre

Alunno/a: _____ Classe: _____ / _____ Plesso: _____.

L'alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti e secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione del primo / secondo quadrimestre:

- È riuscito a conseguire le abilità/conoscenze programmate in tutte le discipline.
- Non è riuscito a conseguire le abilità/conoscenze programmate in nessuna disciplina.
- Non è riuscito a conseguire le abilità/conoscenze programmate in alcune discipline.

Indicare le discipline con valutazione non sufficiente:

- Italiano Inglese Storia Geografia Matematica
- Scienze Tecnologia Musica Arte e Immagine
- Educazione Fisica

Osservazioni riguardo le aree di funzionamento e i risultati ottenuti nelle discipline

Disciplina¹: _____

Difficoltà riscontrate	Strategie previste per l'attività di recupero
<input type="checkbox"/> Difficoltà connesse al Disturbo di Base. <input type="checkbox"/> Difficoltà connesse a un insufficiente utilizzo degli strumenti compensativi. <input type="checkbox"/> Difficoltà connesse ad un inadeguato metodo di studio. <input type="checkbox"/> Difficoltà connesse alla mancanza dei prerequisiti disciplinari.	<input type="checkbox"/> Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi. <input type="checkbox"/> Azioni di tutoraggio. <input type="checkbox"/> Apprendimento esperienziale e laboratoriale. <input type="checkbox"/> Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ...). <input type="checkbox"/> Affiancamento per un immediato intervento di supporto. <input type="checkbox"/> Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali. <input type="checkbox"/> Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione. <input type="checkbox"/> Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale. <input type="checkbox"/> Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità. <input type="checkbox"/> Utilizzo di appunti in fotocopie o in file. <input type="checkbox"/> Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali). <input type="checkbox"/> Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia. <input type="checkbox"/> Guidare al riconoscimento dei propri errori e all'autocorrezione. <input type="checkbox"/> Altro _____.

Eventuali osservazioni inerenti le difficoltà incontrate nella specifica disciplina: _____

¹ Da compilare per ogni disciplina nella quale non sono state raggiunte le abilità/conoscenze programmate.

CAMBIAMENTI OSSERVATI

MODALITÀ DI EFFETTUAZIONE DEI COMPITI A CASA:

- autonoma ed assidua saltuaria ma produttiva assidua ma non autonoma
 autonoma ma approssimativa nei risultati estremamente incostante
 del tutto inadeguata altro: _____

FREQUENZA:

- regolare irregolare assidua

ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA:

- interessato collaborativo costruttivo passivo
 oppositivo disinteressato settoriale

ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO:

- efficace dispersiva sufficiente insufficiente
 altro: _____

RITMO D'APPRENDIMENTO:

- nei tempi previsti lento molto lento

IN PARTICOLARE, NEL CORSO DEL SECONDO PERIODO:

- È stata garantita all'allievo la piena partecipazione e la interazione costruttiva all'interno della classe di appartenenza.
 Sono state individuate e valorizzate le potenzialità dell'alunno tenendo conto delle difficoltà rilevate.
 È stato perseguito il successo formativo privilegiando strategie e metodologie personalizzate.

COMPETENZE TRASVERSALI CONSEGUITE - INDICATORI TRASVERSALI DI COMPETENZA:

Imparare ad imparare

E' in grado di esplicitare i punti di forza o di difficoltà legati a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana; mette in atto strategie per cercare di modificare i comportamenti scorretti; formula giudizi inerenti il lavoro svolto.

- Sempre in maniera appropriata Generalmente in maniera appropriata
 Talvolta in maniera appropriata Raramente e con difficoltà

Progettare

È in grado di mostrare iniziativa e creatività nelle attività scolastiche; percepisce i propri errori.

- Sempre in maniera appropriata Generalmente in maniera appropriata
 Talvolta in maniera appropriata Raramente e con difficoltà

Comunicare

È in grado di mantenere l'attenzione; comprende le informazioni principali di letture e/o spiegazione effettuate dall'insegnante (e/o dai compagni); legge e comprendere le informazioni principali di testi scritti di vario genere; interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date; opportunamente guidato dall'insegnante, è in grado di esprimere un'opinione personale su un fatto e/o evento accaduto; scrive in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sempre in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Generalmente in maniera appropriata |
| <input type="checkbox"/> Talvolta in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Raramente e con difficoltà |

Collaborare e partecipare

È in grado di costruire relazioni positive con gli altri; collabora e interagisce con il gruppo e con gli adulti di riferimento; esprime il proprio punto di vista e contribuisce alla progettazione del lavoro di gruppo.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sempre in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Generalmente in maniera appropriata |
| <input type="checkbox"/> Talvolta in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Raramente e con difficoltà |

Agire in modo autonomo e responsabile

È in grado di selezionare il materiale necessario per lo svolgimento dei compiti assegnati; organizza autonomamente le proprie attività; si comporta in modo adeguato al contesto.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sempre in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Generalmente in maniera appropriata |
| <input type="checkbox"/> Talvolta in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Raramente e con difficoltà |

Risolvere problemi

È in grado di utilizzare semplici procedimenti logici; risolve semplici situazioni problematiche.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sempre in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Generalmente in maniera appropriata |
| <input type="checkbox"/> Talvolta in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Raramente e con difficoltà |

Individuare collegamenti e relazioni

È in grado di selezionare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito; comprende il nesso causa-effetto di eventi riferiti alla vita quotidiana; è in grado di sintetizzare oralmente o per iscritto le informazioni contenute in testi scritti o orali affrontati in classe.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sempre in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Generalmente in maniera appropriata |
| <input type="checkbox"/> Talvolta in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Raramente e con difficoltà |

Acquisire ed interpretare l'informazione

È in grado di rielaborare l'informazione.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sempre in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Generalmente in maniera appropriata |
| <input type="checkbox"/> Talvolta in maniera appropriata | <input type="checkbox"/> Raramente e con difficoltà |

La presente scheda di valutazione in itinere, letta e approvata dal C.d.C., viene sottoscritta dal coordinatore di classe e dall'insegnante di sostegno, e allegata al fascicolo personale dell'alunno depositato in Segreteria.

Data

Il coordinatore di classe

Il docente di sostegno